

## Unidade Curricular (2º semestre de 2017/18)

### Nome da unidade curricular

Alemão C 1.2

### Ciclo de estudos

1º Ciclo - 2º semestre

### Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo)

Bernd Sieberg (6 horas semanais, 1 hora de atendimento)

### Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular

NA

### Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

É capaz de compreender um vasto número de textos longos e exigentes, reconhecendo os seus significados implícitos. É capaz de se exprimir de forma fluente e espontânea sem precisar de procurar muito as palavras. É capaz de usar a língua de modo flexível e eficaz para fins sociais, académicos e profissionais. Pode exprimir-se sobre temas complexos, de forma clara e bem estruturada, manifestando o domínio de mecanismos de organização, de articulação e de coesão do discurso.

### Learning outcomes of the curricular unit

Can understand a wide range of demanding, longer texts, and recognize implicit meaning. Can express him/herself fluently and spontaneously without much obvious searching for expressions. Can use language flexibly and effectively for social, academic and professional purposes. Can produce clear, well-structured, detailed text on complex subjects, showing controlled use of organizational patterns, connectors and cohesive devices.

### Conteúdos programáticos

Através de artigos e reportagens científicos de jornais e de magazines dos países de língua alemã será desenvolvido o vocabulário específico e o conhecimento de temas atuais e serão aprofundadas estruturas gramaticais.

### Syllabus

Through scientific articles and reports from newspapers and magazines of the German-speaking countries will be developed specific vocabulary and the knowledge of current topics and grammatical structures will be enhanced

### 7.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular, dado que o programa foi concebido com base na escala de competências definida pelo Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (*QEER*) que, além de estabelecer perfis genéricos (de A1- utilizador elementar - a C2 - utilizador proficiente), propõe descritores para os conteúdos programáticos. Os manuais escolhidos seguem de perto a progressão de aprendizagem descrita pelo QEER.

### Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The syllabus is consistent with the objectives of the course given that it was designed on the basis of a

range of skills defined by the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). In addition to establish generic profiles (A1, elementary, C2, proficiency), it also provides descriptors for the syllabus. The textbooks chosen closely follow the learning progression described by the CEFR.

**Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Metodologia comunicativa e metodologia intercultural; trabalhos individuais, trabalhos em grupos, discussão. 4 elementos de avaliação: dois testes escritos (50%), um teste oral no fim do semestre (25%), colaboração nas aulas, trabalhos de casa e portfólio (25%)

**Teaching methodologies (including evaluation)**

Communicative approach, intercultural language teaching; individual work, group exercise, discussion.  
4 elements of assessment: two written tests (50%), an oral test at the end of the semester (25%), collaboration in class, homework and portfolio (25 %)

**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

A metodologia de ensino, de abordagem comunicativa, privilegia um desenvolvimento de todas as competências comunicativas em igual medida. Pratica-se assim uma constante alternância de tipos de exercício, promovida pelo material trazido pelo docente e/ou discentes para a sala de aula.

**Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

The communicative approach employed favors the development of all communicative skills in equal measure. Practice is thus a constant alternation of types of exercise promoted by material brought by the teacher and / or students to the classroom.

**10. Bibliografia**

- Herrndorf, Wolfgang. 2014. tschick. Roman. Hamburg: rororo
- os outros textos serão anunciados no início do semestre / the other texts will be announced at the beginning of the semester.