

1. Nome da unidade curricular

Aquisição e Desenvolvimento Linguísticos / Aquisição e Desenvolvimento de Língua Materna e Não Materna / Aquisição e Desenvolvimento de Língua Não Materna

2. Ciclo de estudos

1º

3. Docente responsável e respetivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo)

Ana Lúcia da Silva Dias Gonçalves dos Santos, 48 TP

4. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular

5. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

A presente unidade curricular cria as condições para que os alunos desenvolvam as seguintes competências: (i) conhecimento sobre como se processa a aquisição de uma língua; (ii) capacidade de reflexão sobre o efeito das propriedades universais e das propriedades específicas das línguas na aquisição; (iii) capacidade de análise de conjuntos de dados de aquisição, em particular do português; (iv) avaliação do impacto da informação sobre a aquisição e desenvolvimento linguísticos nos domínios da Linguística Educacional e da Linguística Clínica.

5. Learning outcomes of the curricular unit

This curricular unit provides the necessary environment for students to develop the following skills: (i) to gather knowledge on the process of language acquisition and language development; (ii) to be aware of the effect of universal and language specific properties in the process of language acquisition; (iii) to develop the ability to analyze data pertaining to the acquisition of natural languages, with particular reference to Portuguese; (iv) to be aware of the application of knowledge from language acquisition in the domains of Clinical and Educational Linguistics.

6. Conteúdos programáticos

1. Aquisição e desenvolvimento linguístico em L1: modelos, questões de investigação. 2. Recolha, tratamento e análise de dados de aquisição e desenvolvimento de L1: dados de produção espontânea e dados experimentais, métodos experimentais. 3. Unidades e processos linguísticos na aquisição e

desenvolvimento de L1: aspetos fonológicos, morfológicos, lexicais e sintáticos. 4. Desenvolvimento linguístico em L1 e ordens de aquisição: escalas de desenvolvimento linguístico, aquisições precoces e aquisições tardias. 5. Aspetos que distinguem a aquisição de L1 e de L2. 6. Aplicações do conhecimento sobre aquisição e desenvolvimento de L1: Linguística Educacional e Linguística Clínica.

6.Syllabus

1. L1 acquisition and development: acquisition models and research questions. 2. Data collection and analysis in L1 acquisition: spontaneous production and experimental data, experimental methods. 3. Linguistic units and linguistic processes in L1 acquisition: phonology, morphology, lexicon and syntax. 4. Stages in L1 acquisition: stages of acquisition; early acquired structures and late acquired structures. 5. Differences between L1 and L2 acquisition. 6. Areas requiring L1 acquisition knowledge: Educational Linguistics and Clinical Linguistics.

7.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

Os vários conteúdos programáticos são trabalhados tendo em conta os objetivos da unidade curricular: refletir sobre o modo como se processa a aquisição de uma língua; refletir sobre o efeito das propriedades universais e das propriedades específicas das línguas durante este percurso; desenvolver a capacidade de refletir sobre conjuntos de dados relativos à produção do português enquanto L1; reconhecer o impacto do conhecimento sobre a aquisição de L1 nos domínios da Linguística Educacional e da Linguística Clínica. Pequenos exercícios desenvolvidos ao longo do semestre (análise de pequenos conjuntos de dados; comentários e/ou apresentações orais de artigos científicos) permitirão aos alunos um contacto com a investigação desenvolvida neste campo de trabalho.

7. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

The different topics in the syllabus will be explored on the basis of the general goals set for the curricular unit: to gather knowledge on the process of language acquisition; to develop awareness of the effect of universal and language specific properties in the process of language acquisition; to develop the ability to analyze language acquisition data; to be aware of the applied dimension of knowledge from L1 acquisition in the domains of Clinical and Educational Linguistics. Small exercises during the semester (analysis of small data sets; comments on a specific paper; oral presentations based on papers) will give the students the opportunity to be in contact with the research in the field.

8.Metodologias de ensino (avaliação incluída)

As aulas são estruturadas em função da natureza teórico-prática (TP) da unidade curricular e incluem as seguintes atividades: (a) apresentação de conteúdos pelo docente (com base em guiões ou *slides* em formato *ppt*); (b) resolução de fichas de trabalho; (c) participação na discussão promovida em contexto

letivo e em reuniões fora do tempo letivo; (d) leitura crítica da bibliografia fornecida.

A avaliação é formalmente efetuada com base nos seguintes elementos: (i) 2 exercícios escritos presenciais (30% + 40%); (ii) pequenos trabalhos, como leituras orientadas (envolvendo apresentação oral ou escrita) e / ou análise de dados (30%).

8. Teaching methodologies (including evaluation)

The sessions are structured according to the theoretical and practical nature of the curricular unit. They include: (a) presentation of the topics in the syllabus based on handouts or *ppt* presentations; (b) practical exercises discussed in the classroom; (c) discussion of the topics in the syllabus, both in the classroom and in meetings outside the classroom; (d) critical reading of papers or chapters/sections of books.

The formal evaluation is based on the following elements: (i) 2 written tests (30% + 40%); (iii) small assignments, including reading exercises (involving written or oral presentation) and / or data analysis (30%).

9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretendendo esta unidade curricular fornecer informação sobre o processo de aquisição das línguas e desenvolver a capacidade de reflexão sobre dados de aquisição, os problemas teóricos serão trabalhados na relação com a observação de dados. A metodologia a usar combina, assim, discussão de questões de natureza teórica e resolução de exercícios. Serão ainda apresentados instrumentos de avaliação e programas de estimulação linguística que permitirão a reflexão sobre a aplicação dos conhecimentos provenientes da aquisição em áreas como a Linguística Clínica e a Linguística Educacional.

9. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The curricular unit is mainly concerned with (1) gathering of knowledge on the process of language acquisition and (2) development of the ability to analyze sets of L1 production and perception data. The discussion of theoretical issues will be based on empirical evidence provided by the teacher. The teaching methodology therefore combines the presentation of some theoretical tools and the analysis of specific data sets. Different assessment tools and training programs for particular linguistic abilities will be presented; the students will be aware of the applied dimension of studies on language acquisition in the fields of Clinical Linguistics and Educational Linguistics.

10. Bibliografia

Bavin, E. (ed.) 2009. *The Cambridge Handbook of Child Language*. Cambridge: CUP.

Crain, S. (2012). *The emergence of meaning*. Cambridge: CUP.

Doughty, C. J. & M. H. Long (eds.) 2003. *The Handbook of Second Language Acquisition*. Malden: Blackwell.

- Fletcher, P. & B. MacWhinney (eds.) 1995. *The Handbook of Child Language*. Cambridge: Blackwell.
- Freitas, M. J., D. Alves & T. Costa 2007. *Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Fonológica*. Lisboa: DGIDC.
- Freitas, M. J. & Santos, A. L. (eds) (em prep.). *A aquisição de língua materna e não materna. Questões gerais e dados do Português*. Language Science Press.
- Guasti, M. T. 2002. *Language Acquisition. The Growth of Grammar*. Cambridge, Mass: The MIT Press.
- Lust, B. & C. Foley (eds.) 2004. *First Language Acquisition. The essential readings*. Malden: Blackwell.
- Villiers, J. de & T. Roeper (eds.) 2011. *Handbook of Generative Approaches to Language Acquisition*. Dordrecht: Springer.