

## **1.Nome da unidade curricular**

Ásia do Sueste: Passado e Presente

## **2.Ciclo de estudos**

**1º ciclo**

## **3.Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo)**

Jorge Manuel Ribeiro dos Santos Alves 4h/semanais

## **4.Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular**

n/a

## **5.Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

- Mostrar aos estudantes a importância da Ásia do Sueste no quadro internacional actual e a sua projectada importância futura;
- Fornecer um quadro geral dos grandes processos históricos e das grandes matrizes culturais e civilizacionais da Ásia do Sueste.
- Promover a permanente articulação entre o passado histórico e com os desenvolvimentos da actualidade na Ásia do Sueste;
- Fornecer aos estudantes uma leitura crítica da bibliografia e das suas principais linhas conceptuais.

## **5.Learning outcomes of the curricular unit**

- To show students the importance of Southeast Asia in the international current and projected future importance;
- To provide an overview of the major historical processes and large arrays of culture and civilization of South East Asia.
- To promote articulation between the historical past and the present developments in South East Asia;
- To provide students with a critical reading of the literature and the main conceptual lines.

## **6.Conteúdos programáticos**

1. O Presente e a Formação do Futuro - A Comunidade da Ásia Oriental (1930-2011)
2. Espaços, Gentes e Línguas
3. Da Formação das Sociedades à Formação dos Estados (40.000 a.C – século II a.C)
4. O Processo de Indianização (século II a.C-VII)
5. A Formação e Consolidação dos Grandes Reinos Agrários Continentais (séculos II

- a XVI) 6. A Formação e Consolidação dos Estados Marítimos (séculos VII a XVI)
7. A Integração nas Redes do Comércio Asiático e o Processo de Islamização (séculos XIII-XX)
8. Os Canais da Presença Chinesa (séculos XIV e XX)
9. O Processo de Internacionalização e a Formação dos Sultanatos Costeiros (séculos XV- XVII)
10. O Reordenamento Geopolítico no Período Pré-Colonial (séculos XVII-XIX)
11. A Nova Ordem Colonial e a Formação dos Estados Modernos (séculos XIX-XX)

## **6.Syllabus**

1. The Formation of the Present and the Future - The East Asia Community (1930-2011)
2. Spaces, People and Languages
3. From the First Societies to State Formation (40,000 BC - II century BC)
- 4.The process of Indianization (second century a.C-VII)
5. The Formation and Consolidation of Continental Agrarian Kingdoms (II to XVI centuries)
6. The formation and consolidation of the Maritime States (VII to XVI centuries)
7. Integration of Trade Networks in Asia and the Process of Islamization (XIII-XX centuries)
8. Channels of Chinese Presence (centuries XIV and XX)
9. The Internationalization Process of the Sultanate and the Coastal Trading (XV-XVII centuries)
10. The Geopolitical Rearrangement in Pre-Colonial Period (XVII-XIX)
11. The New Order and Colonial Formation of Modern States (XIX-XX)

## **7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Esta unidade curricular pretende levar os estudantes a compreender as grandes linhas dos debates historiográficos sobre a região. Deverão, por isso, ser capazes de identificar e usar operativamente as constantes e linhas de força, e das variáveis da História da região, numa perspectiva de integração no contexto da Ásia Oriental. Para tanto, devem aplicar os conceitos e o vocabulário imprescindíveis à compreensão da região.

## **7. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives**

This course aims at helping students understand the broad outline of the historiographical debates about the region. They should therefore be able to identify and use the constant operatively and power lines, and the variables of history of the region with a view to integration in the context of East Asia. For this, they should apply the concepts and vocabulary essential to understanding the region.

### **8. Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

- Exposição dos conteúdos pelo docente (sempre suportada pelo projecção de powerpoint, enviado por email aos estudantes após cada sessão)
- Análise e discussão de textos de enquadramento teórico (2 sessões)
- Apresentação comentada e análise de documentos visuais, tais como slides e filmes (5 sessões);

Visitas a exposições temporárias ou permanentes em museus de Lisboa, com peças ou colecções relacionadas com os conteúdos programáticos da disciplina.

- Sensibilização para aspectos quotidianos e expressões populares das culturas da Ásia do Sueste (artesanato, gastronomias, folclore, etc).

Avaliação: avaliação contínua (20% da nota final), trabalho individual (40% da nota final) e exame (40% da nota final)

### **8. Teaching methodologies (including evaluation)**

- Exposure of content by the teacher (always supported by the projection of powerpoint, e-mailed to students after each session)
- Analysis and discussion of texts theoretical framework (2 sessions)
- Commentary and analysis of visual documents, such as slides and films (5 sessions)
- Visits to temporary or permanent exhibitions in museums in Lisbon, with pieces or collections related to the syllabus of the course
- Awareness of aspects of everyday expressions and popular cultures of Southeast Asia (crafts, cuisine, folklore, etc.).

Assessment: continuous assessment (20% of final grade), 1 individual essay (40% of final grade) and final examination (40% of final grade)

### **9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

As metodologias de ensino usadas nesta unidade curricular visam dotar os estudantes de uma perspectiva crítica, bibliograficamente actualizada, sobre os grandes debates teóricos em torno da região da Ásia do Sueste e das suas grandes constantes e variáveis culturais e civilizacionais. Este objectivo será sempre levado a cabo com uma forte ligação entre o passado e o presente. O ensino desta unidade curricular deve ainda proporcionar aos estudantes uma visão global dos 5 grandes processos históricos que marcaram o Sueste Asiático na muito longa duração: Formação dos Estados, Indianização, Islamização, Limites da Ocidentalização e Emergência dos Nacionalismos.

### **9. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

The teaching methodologies used in this course are designed to provide students a critical date literature on the major theoretical debates around the region of Southeast

Asia and its large constants and variables of culture and civilization. This objective will always be carried out with a strong link between past and present. The teaching of this course should also give students an overview of the five major historical processes that marked the Southeast Asia in the very long term: Formation of States, Indianization, Islamization, Westernization Limits and the Emergency of Nationalism.

#### **10. Bibliografia**

- *Cambridge History of Southeast Asia*, ed. Nicholas Tarling, vol. I, From Early Times to c. 1800 (Singapura: Cambridge University)
- HALL, D.G.E, *A History of Southeast Asia* (Hong Kong: McMillan, 1987).
- *L'Asie Orientale et Méridionale aux XIXe et XXe siècles*, Hartmut O. Rotermond (dir.) (Paris: PUF, 1999)
- LEIFER, Michael, *Dictionary of the Modern Politics of Southeast Asia* (Nova Iorque: Routledge, 1995)
- REID, Anthony, *Southeast Asia in the Age of Commerce, 1450-1680* (New Haven/Londres: Yale University Press, 1988-1993), 2 vols.
- SEAGRAVE, Sterling, *Lords of the Rim. The Invisible Empire of the Overseas Chinese* (Londres: Corgi Books, 1997).