

1.Nome da unidade curricular

Ecologia e Antropologia da Ásia

2.Ciclo de estudos

1º

3.Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo)

Luis Filipe Barreto, Professor Catedrático de História.

4 Horas Semanais Letivas

4.Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular

Elisabetta Colla e António Barrento

5.Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

Fornecer aos estudantes um panorama do horizonte atual dos temas e dos problemas na investigação e no ensino de referência a nível internacional de estudos sobre Ecologia e Antropologia da Ásia;

Iniciar aos horizontes problemáticos chave da área em especial ao das controvérsias teóricas e metódicas;

Iniciar os alunos á reflexão sobre as lógicas da Ecologia e Antropologia e as suas implicações com as matérias asiáticas;

Fornecer aos estudantes horizontes de formação e informação acerca da Ásia (Ecologia e Antropologia) na pluralidade temporoespacial da mais longa duração.

5.Learning outcomes of the curricular unit

Provide students with an overview of the horizon of current issues and problems in research and teaching reference at international level of Asian Ecology and Anthropology;

Start the horizons key problem area in particular the controversies of theoretical and methodical;

Start students to reflect on the logic of Ecology and Anthropology and its implications for the Asian subjects;

Provide training to students horizons and information about Asia (Ecology and Anthropology) in time space plurality of longer duration.

6.Conteúdos programáticos

Conexões interdisciplinares de história, Ecologia, Antropologia da Ásia

Espaços e tempos asiáticos: diversidade, comparação, conexão

Ásias da Ásia: viagens e viajantes

Teorias asiáticas de Identidade e de Antropologia Ecológica (China, Índia, Japão)

Para uma história ambiental da Ásia (c. 1400-c.1800)

Acerca da história ambiental da China: passado e presente

Desafios ecológicos e antropológicos do Renascimento Asiático Global no s. XXI

6.Syllabus

Interdisciplinary connections on History, Ecology, Anthropology of Asia

Asian spaces and times: diversity, comparison, connection

The Asias of Asia: travels and travelers

Asian theories of identity and Ecological Anthropology (China, India, Japan)

Overview of Asia environmental History (c. 1400 – c. 1800)

Overview of China environmental history: past and present

Challenge on Asian Global Renaissance in the 21th Century (Ecology and Anthropology)

7.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular

Fornecer formação e informação sobre a lógica interdisciplinar Ecologia, Antropologia, História articulando uma visão global da Ásia com acentuações de China, Índia, Japão

7.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives

Provide training and information about the dialogic Ecology, Anthropology, History with an overview of Global Asia and emphasis on China, India, Japan

8.Metodologias de ensino (avaliação incluída)

Exposição dos conteúdos pelo docente sempre suportado por sumário, bibliografia específica, por vezes PowerPoint, enviado por e-mail aos estudantes após cada sessão.

Análise e discussão de obras de enquadramento teórico e metodológico e apresentação comentada e análise de documentos de diferente natureza.

Avaliação: Avaliação contínua 20% da nota final, 1 trabalho 30% da nota final, exame, 50% da nota final

8.Teaching methodologies (including evaluation)

Expose of content by teacher always supported by summary, specific bibliography, sometimes PowerPoint, e-mailed to students after each session.

Analysis and discussion of works of theoretical and methodological framework and commentary and analysis of different kinds of documents.

Assessment: continuous assessment 20% of final grade, a team work 30% of final grade, examination

50% of final grade.

9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O diálogo em turma e o incentivo à efetiva pesquisa pessoal levam os estudantes a desenvolver capacidades de análise e de crítica. Procura-se que os estudantes estejam atentos às complexas relações entre acontecimento e conhecimento, poderes e informação no passado e no presente. Também que tenham informação e reflexão sobre contextos e caminhos asiáticos e eurasiáticos na diversidade do espaço e do tempo.

9. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes

The dialogue in class and encouraging the development of personal effective research will lead students to develop their skills of analysis and critic. The student are awake to the complex relations between events and knowledge, powers and information in the past and present. Similarly the students must have information and thought on Asia and Eurasian ways and contexts in the diversity of space and time.

10. Bibliografia

Chew, Sing C. – World Ecological Degradation: Accumulation, Urbanization and Deforestation, 300. BC-AD 2000. Lanham, Altamira Press, 2001

Diamond, Jared – Guns, Germs and Steel – the Fates of Human Societies, Londres, Vintage, 1998 (trad. Port. , Lisboa, Relógio D'Água, 2002)

Elvin, Mark – The Retreat of the Elephants: an environmental History of China, N. Haven, Yale U. Press, 2004

Goody, Jack – Metals, Culture and Capitalism: An Essay on the Origins of the Modern World, Cambridge, C. U. Press, 2012

Nisbett, Richard – The Geography of Thought: How Asians and Westerns think differently and Why, N. Iorque, Free Press, 2003

Schmitz, Oswald – The New Ecology: Science for a sustainable World, Princeton, Princeton U. Press, 2016.

11. Tempo de atendimento de alunos / Office hours

Duas horas semanais ou mais se necessário/ two hours week or more if necessary